|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 単元名 | どきどき わくわく まちたんけん | 教科書のページ | 下p.23～32 |
| 配当時数 | 10時間 | 活動時期 | 5～6月 | 学習指導要領の内容 | (3) |
|  |
| 単元の目標 | 地域のさまざまな場所を訪問したり利用したりする活動を通して，地域の場所と自分との関わりを見付け，地域にはさまざまな場所がありさまざまな人がいることに気付くとともに，地域の場所や人に親しみをもち，適切に接したり，安全に気を付けて生活したりしようとすることができるようにする。 |
|  |
| 単元の評価規準 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 地域のさまざまな場所を訪問したり利用したりする活動を通して，自分の身近な地域には，さまざまな場所があり，さまざまな人がいることに気付いている。 | 地域のさまざまな場所を訪問したり利用したりする活動を通して，身近な地域の場所と自分との関わりを見付けている。 | 地域のさまざまな場所を訪問したり利用したりする活動を通して，地域の場所や人に親しみをもち，適切に接したり，安全に気を付けて生活したりしようとしている。 |
|  |
| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価規準 |
| まちの ことを 話そう |
| ・友達と身近な地域のことを話す中で，自分の知っている場所やまだ知らない場所などいろいろな場所があることに気付き，地域に探検に行きたいという思いを高めることができるようにする。p.24～25 | １ | ❶地域で，自分のお気に入りの場所や興味のある場所，不思議に思っている場所などについて話し合う。 | ［知技］地域には，自分の知っている場所やまだ知らない場所など，いろいろな場所があることに気付いている。 |
| たんけんの 計画を 立てよう |
| ・行ってみたい場所や見てみたい物を思い描きながら，友達や自分の行きたい場所や時間に応じて，探検する場所を調整したり，順番を変えたりして，探検の計画を立てようとすることができるようにする。p.26～27 | 3 | ❶探検に行きたい場所について話し合い，探検先ごとのグループをつくる。❷グループごとに探検の計画を立て，計画表に記入する（探検する順番や通る道，役割，持ち物，探検のルールやマナーなど）。❸探検の計画や，探検のルール・マナーを確認し，探検に出かける準備をする。 | ［思判表］行ってみたい場所や見てみたい物を思い描きながら，探検の計画を立てている。［態度］友達や自分の行きたい場所や定められた時刻に応じて，探検する場所を調整したり，順番を変えたりしようとしている。 |
| まちを たんけんしよう |
| ・定められた時刻を守って地域を探検する中で，見付けた物や場所について自分の生活と結び付けながら地域の人に質問し，それらの場所や物が自分の生活と関わっていることに気付くことができるようにする。p.28～29 | 3 | ❶～❸グループごとに探検に行く。 | ［知技］身近な地域の場所が，自分の生活と関わっていることに気付いている。［知技（習慣や技能）］地域を探検する際，定められた時刻を守っている。［思判表］見付けた物や場所について，自分の生活と結び付けながら，地域の人に質問したり話したりしている。 |
| 見つけた ことを つたえ合おう |
| ・探検で見付けたことを交流する中で，地域には自分たちの生活と関わっている場所がたくさんあることや，それらの場所が自分たちの生活を楽しくしていることに気付き，それらを自分たちの生活に取り入れようとすることができるようにする。p.30～31 | 3 | ❶探検で見付けたことを，グループごとに振り返り，気付いたことを記録カードにかく。❷見付けたことの中で，いちばん伝えたいことを付箋にかき，絵地図に貼る。❸絵地図を見ながら，自分たちが見付けたことや分かったことなどを発表する。 | ［知技］身近な地域には自分たちの生活と関わっている場所がたくさんあり，それらが自分たちの生活を楽しくしていることに気付いている。［態度］身近な地域には自分の生活を楽しくしてくれる場所があることを実感し，それらを自分の生活に取り入れようとしている。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 単元名 | もっと なかよし まちたんけん | 教科書のページ | 下p.71～80 |
| 配当時数 | 12時間 | 活動時期 | 10～11月 | 学習指導要領の内容 | (3) |
|  |
| 単元の目標 | 地域の人々と関わる活動を通して，地域で生活したり，働いたりしている人と自分たちの生活との関わりを見付け，自分たちの生活はさまざまな人や場所と関わっていることや，地域の人々が地域に寄せる思いに気付くとともに，地域の人々に親しみや愛着をもち，適切に接したり，安全に生活したりしようとすることができるようにする。 |
|  |
| 単元の評価規準 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 地域の人々と関わる活動を通して，自分たちの生活は，地域のさまざまな人や場所と関わっていることや，地域の人々が地域に寄せる思いに気付いている。 | 地域の人々と関わる活動を通して，地域で生活したり，働いたりしている人と自分たちの生活との関わりを見付けている。 | 地域の人々と関わる活動を通して，地域の人々に親しみや愛着をもち，適切に接したり，安全に生活したりしようとしている。 |
|  |
| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価規準 |
| たんけんの 計画を 立てよう |
| ・地域の人や場所と関わりたいという思いをもち，地域に探検に行って実現できそうなことを予想しながら探検する場所や調べることを決め，探検の計画を立てようとすることができるようにする。p.72～73 | 2 | ❶探検に行きたい場所や話したい人，聞きたいことなどについて話し合い，探検先ごとのグループをつくる。❷グループごとに探検場所や聞きたいこと，コースや持ち物など，探検の計画を立て，計画表に記入する。 | ［思判表］探検に行って実現できそうなことを予想し，探検する場所や調べることを決めている。 |
| もう いちど たんけんに 行こう |
| ・地域に探検に出かけ，自分のこれまでの経験と関連付けながら，地域の場所や人の役割を探し，地域にある場所には働いている人や生活している人がいることに気付くことができるようにする。p.74～75 | 3 | ❶～❷グループごとに探検に行く。❸探検活動を振り返り，気付いたことを記録カードにかく。 | ［知技］地域にある場所には，働く人や生活している人がいることに気付いている。［思判表］地域で見付けたことを自分のこれまでの経験と関連付けながら，地域の場所や人の役割を探している。 |
| 見つけた ことを しょうかいしよう |
| ・友達と自分の見付けたことの共通点や相違点を探しながら地域で見付けたことを伝え合う中で，もっと詳しく調べたいことがあることに気付き，もう一度探検に行こうとすることができるようにする。p.76～77 | 2 | ❶探検で見付けたことを，グループごとに整理し，全体の場で紹介し合う。❷グループごとに，次の探検の計画を立てる。 | ［思判表］友達の見付けたことと自分の見付けたことの共通点や相違点を探しながら，地域のことを伝え合っている。［態度］探検で分からなかったことを調べたいという思いや，もっと詳しく知りたいという思いをもち，もう一度探検に行こうとしている。 |
| まちの 人に 聞きに 行こう |
| ・相手や場に応じた挨拶や言葉遣いをして地域の人と関わる中で，地域の人の地域に寄せる思いに気付くとともに，これからも地域の人々と関わろうとすることができるようにする。p.78～79 | 3 | ❶各グループで前時の学習活動を踏まえて探検の内容を検討し，計画を仕上げ，探検の準備をする。❷～❸グループごとに探検に行く。 | ［知技］探検で関わった地域の人の，地域に寄せる思いに気付いている。［知技（習慣や技能）］地域の人と接する際，相手や場に応じた挨拶や適切な言葉遣いをしている。［態度］地域で関わった人の，地域に寄せる思いに触れ，これからも地域の人々と関わろうとしている。 |
| 分かった ことを 話し合おう |
| ・地域の人々が地域に寄せる思いの中から共通点を見出し，地域の人々のよさについて友達と話しながら，地域には自分たちのくらしを豊かにしてくれる人々がたくさんいることに気付くことができるようにする。p.80 | 2 | ❶探検で分かったことを，グループごとに整理してまとめ，ほかのグループの友達に紹介するための準備をする。❷まち探検で分かったことを紹介し合う。 | ［知技］地域には自分たちのくらしを豊かにしてくれる人々がたくさんいることに気付いている。［思判表］自分や友達が関わった人々の地域に寄せる思いから共通点を見出し，地域の人々のよさについて話している。 |